



развиваем речь играя

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх.

Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками. Кроме этого, играя с ребенком, вы создаете эмоциональную связь, дружеские доверительные отношения с Вашим малышом.

Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте.

Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Используйте для этих занятий то, что ваш дошкольник видит вокруг, - дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. "Вот автомобиль, а что у него есть?" - "Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор..." - "А что есть у дерева?" - "Корень, ствол, ветки, листья..." К 3-4 годам дети обычно хорошо усвоили названия основных цветов, значит, можно познакомить их и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.).

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: "Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?" Можно просто спросить: "Какой он?" Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.



Фонематический слух — основа правильной речи

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь —

называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как — гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

Игры на развитие фонематического слуха:

«Придумай слово со звуком... (например, Ш)»;

«Определи в слове первый, последний звук»;

«Разложи вещи по полкам» — на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую — в середине, на третью — в конце;

«Поймай рыбку» — вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.





Без грамматики правильно говорить не будешь



Знакомьте детей с предлогами, для этого давайте точные, конкретные поручения,

например: «Возьми банку со стола и поставь её на подоконник». Поручение выполнено, спросите, откуда была взята банка и куда поставлена.

Игра в поиск спрятанного предмета здесь тоже будет к месту. Или можете сложить кучкой несколько предметов в одном месте (на столе), а один отдельно (под креслом). Пусть ребёнок перечислит их, точно указав, где что находится. Ну, а если ребёнок будет, слушая стихотворение, заканчивать строчку (используя различные формы слов, а значит, окончания) - вы проводите с ним грамматический тренинг. Например:

У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый кот.
Мышь осталась без хвоста
Вырываясь от ... (кота)
А теперь и за версту
Не приблизится к ... (коту)



Наверняка ребёнку понравится, если вы вовлечёте в игру какую-нибудь игрушку, которую надо будет поправлять, учить.





Начнём с пополнения словарного запаса

В возрасте 5-6 лет ребёнок обладает хорошей памятью, поэтому ему нужно читать как можно больше

книг: стихов и прозу. Прочитайте ребёнку книгу:

- *обсудите прочитанное, попросите ребёнка пересказать прочитанное;

- *рассказывайте ребёнку сказки «с продолжением»;

- *расширяйте знания детей о профессиях, объясняйте ребёнку новые названия: лётчик, космонавт, кассир, капитан. Спросите: «Кому что нужно для работы?» Можно даже поиграть в сюжетную игру.

- * Попросите ребёнка дополнить предложение. Например, вы говорите: «Маша сегодня надела шубу, шапку, шарф, потому что...»

- * Спрашивайте ребёнка для чего нужен тот или иной предмет, как им пользоваться;

- *большое внимание следует уделить обозначению признаков (игра «Назови какой», оттенков (светло-коричневый, тёмно-красный), степень качества (горячее, мягче), действий предметов, притяжательным прилагательным (игра «Это чей хвост? нора? лапы? нос? шерсть?»), наречиями;

- *помогите ребёнку освоить некоторые обобщающие понятия. Например, назовите понятие -»посуда», а затем попросите назвать, что относится к этому слову;

- *составляйте рассказы по картинкам;

- *придумывайте загадки. Попросите ребёнка описать какой-нибудь предмет, не называя его.